

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

МОБУ СОШ с. Покровка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Абзалилова Л.А.	2	3	3	0	62,5	3,88	1	4	3		62,5	3,75

Итоги 2022-2023 уч.год 4 класса.

Средний балл за год 4,2

Средний балл по ВПР 4

Понижение среднего балла.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Абзалилова Л.А.	3	3	2	0	75	4,13	2	4	2	0	75	4

Итоги 2022-2023 уч.год

Средний балл за год 4,6

Средний балл по ВПР 4,4

Понижение среднего балла.

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Абзалилова Л.А.	2	3	3	0	62,5	3,88	4	3	1	0	87,5	4,38

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Потапова А.А.	3	0	2	0	60	4,2	3	0	2	0	60	4,2

Итоги 2022-2023 уч.год за 4 класс.

Средний балл за год 4,2

Средний балл по ВПР 4

Подтвердили.

Итоги 2022-2023 уч.год 5класс.

Средний балл за год 3,9

Средний балл ВПР 3,33

Повысили.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Зиновьева М.А.	1	3	0	0	100	4,25	1	2	1	0	75	4

Итоги 2022-2023 уч.год за 4 класс.

Средний балл за год 4,6

Средний балл ВПР 4,4

Понизили.

Итоги 2022-2023 уч.год 5класс.

Средний балл за год 4,7

Средний балл за ВПР 3,33

Повысили.

Поэлементный анализ качества выполнения заданий:

№ п/п	Умения, виды деятельности	Количество учащихся выполнили задание/сделали ошибку
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	4/0
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	4/0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2/2
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	4/0
5	Решать задачи	0/4

	на движение	
6	Овладение навыками письменных вычислений	4/1
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	3/1
8	Читать информацию, представлен- ную в виде диаграммы	4/0
9	Оперировать понятиями: прямо- угольный параллелепипед, куб	2/2
10	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	2/2

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Отметка	Отметка по журналу
5	5
4	4
4	4
5	5
5	5

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Отметка	Отметка по журналу
5	5
4	4
3	4
5	5
4	5

Качество 80, успеваемость 100

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Отметка	Отметка по журналу	
3	3	
3	3	
4	4	
4	4	
3	4	
4	4	
4	4	
3	4	

Поэлементный анализ качества выполнения задания.

Умения, виды деятельности	Количество учащихся выполнили задание/сделали ошибку
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	5/3
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4/2
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	7/1
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6/2
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5/3
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	4/4
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5/3
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6/2
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	6/2
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5/3

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6/2
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	6/2
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	7/1
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	7/1
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4/4
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2/6
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6/2
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	7/1

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4/4
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	6/2
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	7/1
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	6/2

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Отметка	Отметка по журналу
3	3
3	4
3	3
4	4

4	4
3	3
4	4

Поэлементный анализ качества выполнения заданий:

№ п/п	Умения, виды деятельности	Количество учащихся выполнили задание/сделали ошибку
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	7/1
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	5/2
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3/4
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	5/2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой	5/2
6	Читать информацию, представ- ленную в виде диаграммы	7/0
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интер- претация модуля числа	3/4
8	Сравнивать рациональные числа. Координатная ось.	4/3
9	Овладение навыками	5/2

	письменных вычислений	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	7/0
11	Решать задачи на покупки, на- ходить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное по- вышение величины	5/2
12	Овладение геометриче- ским языком, развитие навыков изобразитель- ных умений, навыков геометрических построе- ний	4/3
13	Умение проводить логи- ческие обоснования, до- казательства математи- ческих утверждений	0/7

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Отметка	Отметка по журналу
3	3
3	3
4	4
4	4
4	4
4	4
4	5
3	4
4	4
4	5

Качество 66,7, успеваемость 100

Обществознание.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Отметка	Отметка по журналу
3	3
4	4
5	5
4	4
4	4
4	4
4	4
5	5
4	4

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Отметка	Отметка по журналу	
3		3
4		4
3		3
4		4
3		3
3		3
4		4

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Отметка	Отметка по журналу	
3		3
4		4
3		3
4		4
3		3
3		3
4		4

Качество 43 Успеваемость 100

Поэлементный анализ качества выполнения заданий:

№ п/п	Умения, виды деятельности	Количество учащихся выполнили задание/сделали ошибку
1	Умение выполнять арифметические действия с дробями	7/ 0
2	Умение выполнять арифметические действия с десятичными числами	7/ 0

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах графиках	7/ 0
4	Умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	5/ 2
5	Умение решать задачи на проценты	7/ 0
6	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	7/ 0
7	Умение работать с диаграммами и интерпритировать данные	7/ 0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умений использовать функционально-графическое представление	4/ 3
9	Умение решать линейные уравнения	6/ 1
10	Решение задач прикладного характера	0/ 7
11	Упрощение буквенных выражений, применение формул умножения скобки на скобку, приведение подобных. Нахождение численного значения выражения при заданном значении переменных	3/ 4
12	Числовая координатная прямая, координаты точек	5/ 2
13	Нахождение суммы углов в треугольнике	4 / 3
14	Градусная мера угла. Величина угла, биссектриса угла	1 / 6
15	Представление данных в виде графиков	5 / 2
16	Решение задач на движение	0 / 7

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Отметка	Отметка по журналу
4	4
4	4
4	4
5	5
3	3
4	4

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100

Отметка	Отметка по журналу
3	4
4	4
5	4
5	5
3	4
3	3
5	4

Качество 57 Успеваемость 100

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
Отметка	Отметка по журналу	
3	3	
5	5	
4	4	
4	3	
4	4	
4	4	
3	3	

Качество 42,8 Успеваемость 100

Поэлементный анализ качества выполнения задания.

Умения, виды деятельности	Количество учащихся: выполнили задание/сделали ошибку
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5/2
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6/1

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6/1
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	8/0
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	6/1
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4/3
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6/1
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3/4
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6/1
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2/5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	4/3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6/1
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	4/3
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2/5
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,	6/1

гипербола, олицетворение)	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	5/2
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4/3
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4/3
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	8/0
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	8/0
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1/6
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	8/0
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	5/2
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	8/0

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8/0
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Отметка	Отметка по журналу	
4		4
3		3
3		3
4		4
3		3
3		3
3		3

Качество 28,6 Успеваемость 100

Поэлементный анализ качества выполнения заданий:

№ п/п	Умения, виды деятельности	Количество учащихся выполнили задание/сделали ошибку
1	Владение понятием «отрицательного числа», десятичная дробь	7/ 0
2	Умение решать квадратные уравнения	7/ 0
3	Умение решать задачи на части	4/ 3

4	Умение знаний свойств целых чисел и правил арифметических действий	6/ 1
5	Умение владения понятием «функция», «график функции»	6/ 1
6	Умение извлекать информацию представленную на диаграммах	7/ 0
7	Умение извлекать информацию представленную в виде таблиц	7/ 0
8	Умение сравнивать действительные числа на координатной прямой	7/ 0
9	Умение находить значение выражения	7/ 0
10	Умение вычислять вероятность события	7/ 0
11	Умение решать задачи практического характера	4/ 3
12	Умение решать задачи нахождение расстояний между точками , изображенными на клетчатом поле	4/ 3
13	Умение применять геометрические факты при решении задач	1/ 6
14	Умение выбирать правильные и неправильные утверждения	7/ 0
15	Умение решать задачи прикладного характера	0/ 7
16(1)	Умение извлекать из текста необходимую информацию ,представленную в виде таблиц или диаграмм	0/ 7
16(2)	Умение строить диаграммы по тексту, составлять таблицу	1 / 6
17	Умение оперировать со свойствами геометрических фигур, а также фактов и умение применять их при решении задач	0 / 7
18	Умение решать задачи на движение	2 / 7
19	Умение решать задачи высокого уровня сложности и направленного на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.	0 / 7

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
Отметка	Отметка по журналу	
5	5	
4	4	
5	4	
4	4	
3	3	
4	5	
3	3	

Качество 71,4 Успеваемость 100%

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Отметка	Отметка по журналу	
5	5	
4	4	
4	4	
4	4	
4	4	
3	3	

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Биология.

Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Республика Башкортостан	169	1720	0,64	15,29	48,2	35,87
Стерлитамакский муниципальный район	2	4	0	50	50	0
edu024265 МОБУ СОШ с. Покровка		3	0	66,67	33,33	0

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Малафеева С.К.	0	1	2	0	33	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Зиновьева М.А.